

13 基礎から学べる政策づくり入門研修

【合同研修】

～公共課題の実践的な解決へ向けて～

| | | | |
|------------------|--|---------|---------------------|
| 目的 | 政策形成の基礎知識を学ぶとともに、政策形成プロセスを実践的に体験することにより、創造的な政策形成能力を習得する。 | | |
| 内容 | (1) 政策形成の基礎知識と概念：政策とは何か、政策のサイクルについて (2) 行政課題の現状分析について：課題とは何か、行政課題を取りまくステークホルダー、課題の広がりへの分析手法など (3) 政策形成に有効な手法について：効果、時間、関係者などの広がりでの幅広手法の紹介 (4) 政策立案演習について：事例を参考にしながら演習するだけでなく、実務で使えるヒント、ポイントを例示 | | |
| 実施年月日 | 令和6年 9月19日(木)～20日(金) | 定員 | 42名(市町村職員6名 県職員36名) |
| 対象者 | (市町村) 採用2年目～係長等未満の職員 (県) 中堅キャリアアップ研修対象者で、受講を希望する職員 | | |
| 実施場所 | 大分県自治人材育成センター | | |
| 推薦期限 | 令和6年 8月13日(火) | 《第10回》 | 経費内訳 内訳表1 |
| 指定ホテル | — | その他留意事項 | — |
| 研修講師 (プロフィール) | 【一般社団法人 日本経営協会 講師・コンサルタント 細川 甚孝(ほそかわ しげのり)氏】 大学院修了後、各種シンクタンクにおいて、官公庁の施策立案に関する調査、研究を主とし活動、総合計画や行政改革、行政評価手法の策定等に尽力する。その他、官公庁を中心とした地域活性化(農業振興・地域ブランド形成・コミュニティビジネス・観光戦略)や教育、産業振興(教育計画・生涯学習推進計画)なども企画から実際の策定(工程管理含む)まで担当するなど、行政運営、地域活性化を専門としたコンサルタントとして活躍。その間、研修講師としても制度浸透等のために活躍し、現在は政策プランナーとして全国にて各種指導を行っている。 【専門】 政策形成、政策法務、地域活性化、公共マーケティング、施策立案 他 <input type="checkbox"/> 政策プランナー <input type="checkbox"/> 早稲田大学パブリックサービス研究所招聘研究員 | | |
| 受講者の声 | <ul style="list-style-type: none"> ・政策づくりの過程を学ぶ事ができました。成功事例と失敗事例を学んだので、正しい政策づくりをしたいです。 ・生成AIなど現在のトレンドを踏まえた知識を習得することができました。 ・政策づくりにおける基礎的な考え方や原理原則の説明が明確で、とても分かりやすかったです。また、聴講者を飽きさせない工夫が随所にあっため、退屈する間もなく、あっという間に時間が過ぎました。 ・今回のようにワークショップ中心の研修であれば、他部署の人との交流や相互理解を深めることができるので、とても有意義だと感じる。 | | |
| 備考 | | | |

| 時間割 | | | | | | | | | |
|-----|------|-----------|--|-------|-------|--|-------|-------|-------|
| | 9:00 | 10:00 | 11:00 | 12:00 | 13:00 | 14:00 | 15:00 | 16:00 | 17:00 |
| | 8:50 | 20 | 30 | | | | | | 30 |
| 1日目 | 受付 | オリエンテーション | 1 政策形成を取りまく現状と課題 2 政策形成の基礎知識 3 政策形成の考え方・捉え方 | 昼食 | | 4 ミッションビジョンの確認(STEP1) 5 問題を定義する(STEP2) 6 証拠を集める(STEP3) | | | |
| 2日目 | 受付 | | 7 仮説を組み立てる(STEP4) 8 成果を予測する(STEP5) 9 政策提言のためのプレゼンテーション手法 | 昼食 | | 10 政策形成実践演習 11 まとめ | | | 閉講 |
| | 8:45 | 15 | | | | | | 15 | |
| | 9:00 | 10:00 | 11:00 | 12:00 | 13:00 | 14:00 | 15:00 | 16:00 | |

※上記内容は、研修実施時に変更されることがありますので、予めご了承ください。